

Les adverbes

Découvrons et manipulons

« Thibaut de Sauvigny est **très** amusant.

– Oui. C'est un garçon joyeux et turbulent. Son père est mon cousin, mais fort pauvre. Il vit sur une motte misérable.

– Cela n'empêche pas son fils d'être amusant » réplique la jeune fille.

Le seigneur de Montcornet examine attentivement Éléonore. C'est un homme au regard doux et triste qui s'exprime d'une voix lente.

« Je ne resterai pas longtemps seigneur de ce fief, dit-il...

– Seriez-vous malade ?

– Non, ma santé est bonne.

Odile Weulersse, *Le chevalier au bouclier vert*
© Le Livre de poche Jeunesse, 2014.



1/ Observe le mot encadré en rouge. C'est un adverbe.

- Sur quel mot apporte-t-il une précision ?
- Quelle est la nature de ce mot ?
- Remplace « Thibault » par « Hélène » et relis la phrase. Que remarques-tu ?

2/ Observe les adverbes en bleu.

- Sur quels mots apportent-ils chacun des précisions ?
- Quelle est la nature de ces mots ?

3/ Observe l'adverbe souligné. A partir de quel mot est-il formé ?

4/ Cherche un autre adverbe dans le texte.

5/ A l'oral : transforme ces phrases et indique quels mots sont des adverbes. Que remarques-tu ?

- Ce camion roule très vite. → Cette voiture...
- Je marche lentement. → au passé
- Le lion s'avance lentement vers sa proie. → La lionne...
- Le cavalier s'élance courageusement. → au futur
- Marie mâche bruyamment son Chewing-gum. → Manuel

Trace écrite à lire puis copier dans le cahier de leçons :

Les adverbes

L'**adverbe** est un mot **invariable** qui **modifie** ou **précise** le sens :

- D'un **verbe** : Le Seigneur de Moncornet examine attentivement Eléonore.
- D'un **adjectif** : Thibault de Sauvigny est très amusant.
- D'un **autre adverbe** : Eléonore écoute très attentivement.

De nombreux adverbes se forment à partir d'un adjectif auquel on ajoute **-ment**.

Attentif/ive → attentivement heureux/se → heureusement

Il existe des adverbes :

- **De temps** : hier, aujourd'hui, longtemps, parfois...
- **De lieu** : ici, là-bas, loin, ailleurs...
- **De manière** : courageusement, lentement...
- **De quantité** : assez, beaucoup, peu, très...

Les mots de négation « ne...pas, plus, rien... » sont également des adverbes.

la manière	la quantité et d'intensité	le lieu	le temps
ainsi facilement bien mieux vite debout ensemble mal pis plutôt presque quasi vite admirablement bravement brutalement clairement doucement également gentiment lentement courageusement	suffisamment assez beaucoup moins peu très fort environ tant aussi autant combien comment davantage guère plus presque quelque si tout trop	ailleurs ici là autour dedans derrière dessus où dessous partout alentour arrière avant contre dedans dehors dessous dessus devant loin où près proche	aujourd'hui hier après-demain auparavant aussitôt autrefois avant avant-hier demain depuis désormais dorénavant enfin ensuite jamais longtemps maintenant naguère parfois soudain souvent toujours
l'affirmation		la négation	le doute ou la probabilité
vraiment assurément sûrement certainement aussi bien certes	oui précisément que si sans doute si soit volontiers	négativement aucun aucunement nullement jamais rien personne	peut-être probablement sans doute apparemment vraisemblablement apparemment

Exercices d'application de la leçon :

1 Recopie ces phrases et entoure les adverbes :

- a. Anna reprendra volontiers une part de flan.
- b. Peux-tu conduire vraiment doucement ?
- c. Aliou se retourna tout à coup vers nous.
- d. Les ours sont souvent cachés dans des cavernes.
- e. Ils sont bien fatigués après cette dure journée.

2 Recopie ces phrases, souligne les adverbes et entoure le mot dont ils précisent le sens.

- a. Camille regarda méchamment sa camarade.
- b. Ce film est très intrigant.
- c. L'avion s'envole haut dans le ciel.
- d. Le directeur remplira entièrement le tableau de présence des élèves.
- e. Tony écrit lisiblement maintenant.

3 Recopie ces phrases en complétant avec l'adverbe qui convient.

Demain – hier – tardivement – ici – sauvagement

- a. Elle est rentrée.... ce soir.
- b., nous irons visiter l'arc de triomphe.
- c. Le loup attaque...les agneaux.
- d. ..., ma voiture était en panne.
- e. Je préfère être ...que dans la cuisine.

4 Trouve les adverbes qui peuvent remplacer les groupes de mots soulignés.

- a. D'une manière délicate, Noémie partagea la tarte.
- b. J'irai faire le marché dès le lever du soleil.
- c. Les uns avec les autres, nous sommes plus forts.
- d. Louisa aura 11 ans dans quelques jours.
- e. Tu as rangé ta casquette à un autre endroit.

5 Complète ces phrases avec un adverbe qui précise le sens des mots soulignés.

- a. Céline contemple quelques marionnettes.
- b. Alix et moi empruntons des livres intéressants.
- c. Un livre tombe d'une étagère.
- d. Billy revient rapidement du gymnase.
- e. L'éléphant arrose son petit frère avec sa trompe.

6 Forme des adverbes à partir de ces adjectifs.

- | | | |
|------------|-------------|--------------|
| a. Heureux | d. vrai | g. impatient |
| b. Parfait | e. doux | h. secret |
| c. Gai | f. brillant | i. apparent |

