

TEXTE 16

La course d'orientation

Simon et Lucas préparent une course d'orientation. Lucas est chargé de poser les balises.

- **Tu** te souviens de ce que tu auras à faire demain ? demande Simon.

- Parfaitement, répond Lucas. Je prendrai d'abord la route départementale 35 et j'irai jusqu'à Finan ; je poserai la première balise dans l'église, derrière la porte.

Je continuerai mon chemin. Au carrefour, je placerai la balise n°2 sous la grosse pierre puis je partirai vers Pessia. Je déposerai la troisième balise ... heu ...où ?

- Au pied de l'escalier qui descend au lavoir.

- Ah oui ! Ensuite, à la sortie du village, je roulerai pendant 500 m jusqu'au bord de l'étang. Lorsque je verrai la petite cabane, je pourrai mettre la balise N°4 à l'intérieur de **celle-ci**.

Enfin, je ferai encore 1 km, je franchirai le pont et j'accrocherai la dernière balise à une branche du grand chêne. Je reviendrai alors au point de départ.

Lecture envol, cycle 3, EDITIONS SED

Questions à l'oral

- 1- *Comment se nomment les deux copains ?*
- 2- *Que doit faire l'un d'eux ?*
- 3- *Lequel est-ce ?*
- 4- *Combien y a-t-il de balises à déposer ?*
- 5- *Quels sont les deux villages cités ?*
- 6- *La pose des balises par Lucas se fait-elle à pied ou à vélo ?*
- 7- *Trouve ce que désignent les mots en gras.*
- 8- *Souligne les indicateurs de temps, de lieu et de logique.*
- 9- *Transpose en remplaçant Lucas par Tom c'est-à-dire que Lucas est accompagné de Tom : écris les changements sous la ligne.*

Correction des questions à l'oral

- 1- Les deux copains se nomment Simon et Lucas.
- 2- Il doit déposer des balises sur un parcours.
- 3- C'est Lucas.
- 4- Il y a 5 balises (il dit « je déposerai la dernière » et juste avant il a déposé la balise n°4)
- 5- Les deux villages cités sont Finan et Pessia.
- 6- Elle se fait à vélo car puisqu'il dit « je roulerai ».
- 7- **Tu** : Lucas
Je : Simon
Celle-ci : la petite cabane
- 8- **Indicateurs de temps** : demain, d'abord, puis, ensuite, lorsque, enfin,
Indicateurs de lieu : jusqu'à, dans, derrière, sous, vers, où, au pied de, à la sorti, pendant 500 m, jusqu'au, à l'intérieur, au point de départ
Les indicateurs logiques : alors

TEXTE 20 transposé

La course d'orientation

Simon Lucas et Tom préparent une course d'orientation. Lucas et Tom sont chargés de poser les balises.

- **Vous vous souvenez** de ce que **vous aurez** à faire demain ? demande Simon.
- Parfaitement, **répondent** Lucas et Tom. **Nous prendrons** d'abord la route départementale 35 et **nous irons** jusqu'à Finan ; **nous poserons** la première balise dans l'église, derrière la porte. **Nous continuerons** notre chemin. Au carrefour, **nous placerons** la balise n°2 sous la grosse pierre puis **nous partirons** vers Pessia. **Nous déposerons** la troisième balise ... heu ...où ?
- Au pied de l'escalier qui descend au lavoir.
- Ah oui ! Ensuite, à la sortie du village, **nous roulerons** pendant 500 m jusqu'au bord de l'étang. Lorsque **nous verrons** la petite cabane, **nous pourrons** mettre la balise N°4 à l'intérieur de **celle-ci**.
- Enfin, **nous ferons** encore 1 km, **nous franchirons** le pont et **nous accrocherons** la dernière balise à une branche du grand chêne. **Nous reviendrons** alors au point de départ.

Lecture envol, cycle 3, EDITIONS SE

Faire l'exercice 1 de la fiche d'exercice

JOUR 2 MARDI

Lire la phrase interrogative **Tu te souviens de ce que tu auras à faire demain ?** et la reformuler de deux autres manières :

Analyse :

Ce matin, deux copains préparent une course d'orientation.

Correction immédiate

Tu te souviens de ce que tu auras à faire demain ?

- Te souviens-tu de ce que tu auras à faire demain ?
- Est-ce que tu te souviens de ce que tu auras à faire demain ?

Analyse

Ce matin, deux copains préparent une course d'orientation.

T

Exercices 2 et 3 de la feuille d'exercices

JOUR 3

Relever les noms propres du texte 16

Classer les groupes nominaux suivants en deux catégories, soit groupe nominal enrichi avec adjectif, soit groupe nominal enrichi avec un autre groupe nominal (ou un nom) : tu écris sous chaque groupe nominal soit GN+ A soit GN + GN. Tu soulignes ensuite le nom principal.

une course d'orientation - la route départementale – la grosse pierre – la direction de Pessia – la sortie du village – le pied de l'escalier – le bord de l'étang – la petite cabane – la dernière balise – la fin du parcours.

Correction immédiate :

Les noms propres : Simon – Lucas, Finan – Pessia –

une course d'orientation - la route départementale – la grosse pierre – la direction de Pessia –

GN + GN

GN + A

GN + A

GN + GN

la sortie du village – le pied de l'escalier – le bord de l'étang – la petite cabane – la dernière balise

GN + GN

GN + GN

GN + GN

GN + A

GN + A

la fin du parcours.

GN + GN

Exercices 4 et 5

JOUR 4

Relève dans le texte 16 des noms qui évoquent les constructions et les voies de communication.

Correction immédiate

- **Les constructions** : *église, escalier, lavoir, cabane, pont*
- **Les voies de communication** : *route départementale, chemin, carrefour*

Les constructions et les voies de communication s'appellent des mots génériques (c'est-à-dire qu'il y a beaucoup de mots qui se rapportent à ces mots génériques)

Pour bien comprendre :

Trouve le nom générique auquel appartiennent les trois listes suivantes de mots particuliers :

- 1- Figue, abricot, orange, framboise, pomme prune

- 2- Citrons pamplemousse orange clémentine, mandarine
- 3- Baleine, vache, chèvre, dauphin, mouton

Correction immédiate :

1 - les fruits

2- les agrumes

3-les mammifères

EXERCICE 6

PRODUCTION ECRITE

Tu vas imaginer un jeu de piste à faire dans l'école, soit dans la cour, soit dans la classe. Pour bien rédiger ton texte, tu vas imaginer le chemin à prendre, les objets qui vont te servir de balises, et combien il faut en poser. Pour t'aider, j'écris quelques mots dont tu pourrais te servir

Lieux : cour, préau, bancs, arbres, fenêtres, lavabo, portail / classe, tableau, livres, bibliothèques, bureau, tables, stores, meubles à crayons, table des dictionnaires....

Objets balise : des pinces-à-linge, des crayons, des papiers, des peluches....

Verbes : prendre, poser, accrocher, cacher, suspendre, mettre, déposer...

EXERCICES SUR LE TEXTE 16

1- **Récris ce texte en remplaçant nous par je :**

L'année prochaine, nous serons au CM2. Nous changerons de classe et nous aurons un nouveau maître. Pour apprendre les leçons, nous resterons à l'étude le soir. S'il le faut, nous finirons notre travail en rentrant. Après le repas, nous jouerons un peu, nous brosserons nos dents et nous irons nous coucher.

2- **Constitue une phrase à partir des groupes de mots suivants :**

un jeu de piste – ferai – demain – je – avec mes copains – dans les bois –

3- **Analyse les phrases suivantes. Précise quelle information apporte le complément circonstanciel et si les compléments d'objet sont des COD ou des COI**

Le 14 juillet, une course cycliste traversera le village.

Chaque matin, ce garçon parcourt la forêt en VTT.

Parfois, nous lisons des bandes dessinées à la bibliothèque.

4- **Recopie les groupes nominaux suivantes et écris N sous les noms, D sous les déterminants, A sous les adjectifs :**

des petites routes – les campagnes verdoyantes – de gros avions blancs et bleus – des pains frais – les nouveaux calendriers –

5- **Recopie les phrases en mettant les noms en gras au pluriel, pense à tous les accords (adjectifs et verbes) :**

Cet **animal** sauvage fait peur à tout le monde.

Le jeune **garçon** attendait Noël avec impatience.

La petite **souris** blanche tourne dans sa cage.

L'énorme **requin** blanc a rôdé autour du bateau ;

Le nouveau **directeur** fait l'appel des élèves.

La grande **plante** fanait doucement.

6- **Ecris le mot générique correspondant à chacun de ces groupes :**

poupée, dînette, ballon, quilles : _____

football, basket, boxe, cyclisme, natation : _____

Lyon, Marseille, Paris, Dijon, Bordeaux : _____

Abeille, moustique, guêpe, mouche, coccinelle : _____

Salade, carotte, chou, courgette : _____

CORRECTION DES EXERCICES SUR LE TEXTE 16

1- Récris ce texte en remplaçant nous par je :

L'année prochaine, je serai au CM2. Je changerai de classe et j'aurai un nouveau maître. Pour apprendre les leçons, je resterai à l'étude le soir. S'il le faut, je finirai mon travail en rentrant. Après le repas, je jouerai un peu, je brosserai mes dents et j'irai me coucher.

2- Constitue une phrase à partir des groupes de mots suivants :

un jeu de piste – ferai – demain – je – avec mes copains – dans les bois –

Plusieurs possibilités

Je ferai demain un jeu de piste avec mes copains dans les bois.

Dans les bois, demain, je ferai un jeu de piste avec mes copains.

Avec mes copains, demain, je ferai un jeu de piste dans les bois.....

3- Analyse les phrases suivantes. Précise quelle information apporte le complément circonstanciel

Le 14 juillet, une course cycliste traversera le village.

T → T

Chaque matin, ce garçon parcourt la forêt en VTT.

T → T M

Parfois, nous lisons des bandes dessinées à la bibliothèque.

T → L

4- Recopie les groupes nominaux suivantes et écris N sous les noms, D sous les déterminants, A sous les adjectifs :

des petites routes – les campagnes verdoyantes –

D A N D N A

de gros avions blancs et bleus – des pains frais – les nouveaux calendriers –

D A N A A D N A D A N

5- Recopie les phrases en mettant les noms en gras au pluriel, pense à tous les accords (adjectifs et verbes) :

Cet **animal** sauvage fait peur à tout le monde.

Ces animaux sauvages font peur à tout le monde.

Le jeune **garçon** attendait Noël avec impatience.

Les jeunes garçons attendaient Noël avec impatience.

La petite **souris** blanche tourne dans sa cage.

Les petites souris blanches tournent dans leur cage.

L'énorme **requin** blanc a rôdé autour du bateau.

Les énormes requins blancs ont rôdé autour du bateau.

Le nouveau **directeur** fait l'appel des élèves.

Les nouveaux directeurs font l'appel des élèves.

La grande **plante** fanait doucement.

Les grandes plantes fanaient doucement.

6- Ecris le mot générique correspondant à chacun de ces groupes :

poupée, dînette, ballon, quilles : **jouets**

football, basket, boxe, cyclisme, natation : **sport**

Lyon, Marseille, Paris, Dijon, Bordeaux : **villes**

abeille, moustique, guêpe, mouche, coccinelle : **insectes**

salade, carotte, chou, courgette : **légumes**

EXERCICES NIVEAU 2 SUR LE TEXTE 20 (plus facile)

1- **Récris ce texte en remplaçant nous par je :**

L'année prochaine, nous serons au CM2. Nous changerons de classe et nous aurons un nouveau maître. Pour apprendre les leçons, nous resterons à l'étude le soir. S'il le faut, nous finirons notre travail en rentrant.

2- **Constitue une phrase à partir des groupes de mots suivants :**

un jeu de piste – ferai – demain – je – avec mes copains – dans les bois –

3- **Analyse les phrases suivantes. Précise quelle information apporte le complément circonstanciel et si les compléments d'objet sont des COD ou des COI.**

Le 14 juillet, une course cycliste traversera le village.

Chaque matin, ce garçon parcourt la forêt en VTT.

4- **Recopie les groupes nominaux suivantes et écris N sous les noms, D sous les déterminants, A sous les adjectifs :**

des petites routes – les campagnes verdoyantes – de gros avions blancs et bleus – des pains frais – les nouveaux calendriers –

5- **Recopie les phrases en mettant les noms en gras au pluriel, pense à tous les accords (adjectifs et verbes) :**

Cet **animal** sauvage fait peur à tout le monde.

Le jeune **garçon** attendait Noël avec impatience.

La petite **souris** blanche tourne dans sa cage.

L'énorme **requin** blanc a rôdé autour du bateau.

6- **Ecris le mot générique correspondant à chacun de ces groupes :**

poupée, dînette, ballon, quilles : _____

football, basket, boxe, cyclisme, natation : _____

Lyon, Mar

seille, Paris, Dijon, Bordeaux : _____

CORRECTION DES EXERCICES NIVEAU 2 SUR LE TEXTE 20 (plus facile)

1- Récris ce texte en remplaçant nous par je :

L'année prochaine, **je serai** au CM2. **Je changerai** de classe et **j'aurai** un nouveau maître. Pour apprendre les leçons, **je resterai** à l'étude le soir. S'il le faut, **je finirai mon** travail en rentrant.

2- Constitue une phrase à partir des groupes de mots suivants :

un jeu de piste – ferai – demain – je – avec mes copains – dans les bois –

Plusieurs possibilités

Je ferai demain un jeu de piste avec mes copains dans les bois.

Dans les bois, demain, je ferai un jeu de piste avec mes copains.

Avec mes copains, demain, je ferai un jeu de piste dans les bois.....

3- Analyse les phrases suivantes. Précise quelle information apporte le complément circonstanciel et si les compléments d'objet sont des COD ou des COI.

Le 14 juillet, une course cycliste traversera le village.

T

Chaque matin, ce garçon parcourt la forêt en VTT.

T

M

4- Recopie les groupes nominaux suivantes et écris N sous les noms, D sous les déterminants, A sous les adjectifs :

des petites routes – les campagnes verdoyantes –

D A N D N A

de gros avions blancs et bleus – des pains frais – les nouveaux calendriers –

D A N A A D N A D A N

5- Recopie les phrases en mettant les noms en gras au pluriel, pense à tous les accords (adjectifs et verbes) :

Cet **animal** sauvage fait peur à tout le monde.

Ces animaux sauvages font peur à tout le monde.

Le jeune **garçon** attendait Noël avec impatience.

Les jeunes garçons attendaient Noël avec impatience.

La petite **souris** blanche tourne dans sa cage.

Les petites souris blanches tournent dans leur cage.

L'énorme **requin** blanc a rôdé autour du bateau.

Les énormes requins blancs ont rôdé autour du bateau.

Le nouveau **directeur** fait l'appel des élèves.

6- Ecris le mot générique correspondant à chacun de ces groupes :

poupée, dinette, ballon, quilles : **jouets**

football, basket, boxe, cyclisme, natation : **sports**

Lyon, Marseille, Paris, Dijon, Bordeaux : **villes**