

PLAN DE TRAVAIL POUR LA SEMAINE DU 18 AU 20 mars 20 ET LA SEMAINE DU 23 AU 28 MARS 2020

Bonjour à tous, je vous laisse le travail pour la semaine à finir et la semaine prochaine.

J'ai préparé un emploi du temps par jour mais **il est évident que vous faites comme vous le pouvez, en fonction de vos horaires.**

Dans la mesure du possible, il serait souhaitable que vos enfants travaillent régulièrement pour ne pas « perdre le fil ».

Normalement, il n'y a pas d'impression à faire puisque les textes peuvent être lus sur l'écran ainsi que les exercices qui sont ensuite à faire sur le cahier du jour. Si par hasard, votre enfant a fini son cahier, faites-lui faire sur des feuilles, nous nous occuperons ensuite de les réunir.

Si vous souhaitez le format papier, il faudra vous rendre en mairie, où j'ai envoyé les documents et demander à ce qu'ils vous les impriment.

La semaine prochaine, je donnerai les corrigés des exercices mais il est évident que si vous voulez les corriger vous-mêmes en « temps réel » il n'y a aucun souci. **Vous pouvez aussi m'envoyer les exercices et je peux les corriger mais je ne sais pas sous quelle forme vous pourrez me les envoyer (si c'est par photo, je ferai au mieux pour vous rendre des corrections sur document word, si votre enfant veut l'écrire directement à l'ordinateur et me l'envoyer ce sera possible aussi).** Je pense toutefois que les corrigés que je vous enverrai au fur et à mesure suffiront sauf pour la production écrite (cf ci-après).

En ce qui concerne les travaux de production écrite (**mais pas les joggings d'écriture que je ne corrige jamais**) qui ont lieu généralement le vendredi, si vos enfants le souhaitent, ils peuvent les taper sur l'ordinateur (ou les envoyer par photo ou scan) et me les envoyer et je les corrigerai pour qu'ils puissent ensuite les recopier sur leur cahier. Mais si vous ne pouvez pas, nous les corrigerons quand nous rentrerons en classe.

N'hésitez surtout pas à me dire les problèmes que vous rencontrez, s'il y a trop de travail (ou pas assez), si ce n'est pas assez clair, trop difficile, etc. En effet, c'est une situation nouvelle et donc nous tâtonnons tous. Mon objectif est avant tout que les enfants ne perdent pas le fil mais aussi de les occuper car je sais que c'est difficile de rester à la maison, surtout si on ne peut pas vraiment sortir. Toutefois, vous faites peut-être du télétravail ou bien vous travaillez donc je peux aussi comprendre que vous ne puissiez pas toujours être avec eux.

J'ai donc essayé de donner du travail qu'ils peuvent faire seuls mais peut-être qu'ils n'y arriveront pas donc n'hésitez pas à me contacter pour que je puisse adapter.

J'ai tapé beaucoup de choses à l'ordinateur et essayé de bien me relire mais si j'ai fait des « coquilles », j'espère que vous ne m'en voudrez pas...

Bon courage à toutes et tous.

Cordialement. La maitresse

SEMAINE DU 18 AU 20 MARS

	MERCREDI 18/03	JEUDI 19/03
Jogging d'écriture (pas plus de 10 minutes)	Histoire minute numéro 1 je laisse en pj une liste d'histoires minutes à faire au fur et à mesure	Histoire minute numéro 2
FRANÇAIS	Lire le texte 14 qui a été distribué vendredi répondre oralement aux questions + transposition (je mets la transposition ci-dessous) exercice numéro 1 apprendre tous les noms de la série donnée sur le pluriel des noms en al, eau, au	Texte 14 Repère la phrase négative. Trouver les mots de négation. Transformer la phrase en phrase affirmative et ensuite trouver d'autres mots de négation (pas, plus) Exercices 2/3/4 apprendre les adjectifs de la série donnée sur le pluriel des noms en al, eau, au faire son cercle de lecture
MATHEMATIQUES	N° 3/5/7/10/11 page 38 -39 Poser et calculer 156 x 23	problèmes page 53 numéros 11/12/13 Poser et calculer 698 x 36
CALCUL MENTAL	S'entraîner aux tables de multiplication	S'entraîner aux tables de multiplication
HISTOIRE / SCIENCES/GEOGRAPHIE	Questions à faire dans le cahier d'histoire sur le document sur Charlemagne	

	VENDREDI 20/03
	20/03
FRANÇAIS	Production écrite : Imagine que le chat raconte sa vie dans le cloître (tu dois employer je et l'imparfait ou le passé composé). Ecris un texte entre 10 et 15 lignes, pense bien à te relire, en faisant les accords nécessaires. Tu peux taper le texte si tu en as la possibilité et demander à tes parents de me l'envoyer pour que je le corrige ou sinon l'écrire et le prendre en photo et demander à tes parents de me l'envoyer. Si tu n'as aucune de ces possibilités, tu peux demander à tes parents de t'aider à le corriger ou le copier sur ton cahier et je le corrigerai dès que possible. apprendre les adjectifs et participes passés de la série de mots sur le pluriel des noms en al, eau, au
MATHEMATIQUES	Problème page 53 numéro 16 (penser à présenter comme je demande : une colonne à gauche où l'on écrit l'énoncé, l'opération ou les opérations en ligne et la/les phrase(s) réponse et une colonne à droite où l'on fait son opération posée éventuelle ou schéma ou toute trace de raisonnement. Numéro 2/3 page 123 Poser et calculer 562 x 98
CALCUL MENTAL	S'entraîner aux tables de multiplication

Si vous avez envie de faire du travail en arts plastiques, vous pouvez illustrer soit sa majesté le chat (refaire d'autres illustrations) soit illustrer les histoires minutes qui sont données.

SEMAINE DU 23/03 au 27/03

	LUNDI 23 /03	MARDI 24 /03
Jogging d'écriture (pas plus de 10 minutes)	Histoire minute numéro 3	Histoire minute numéro 4
FRANÇAIS	Texte 15 à lire + questions à faire oralement Remplir le tableau sur l'imparfait que je vous mets en pj puis regarder ensuite la correction. Si vous pouvez vous faire dicter les mots de la série, vous le faites et ensuite vous vous corrigez.	Copie la leçon sur l'imparfait sur le cahier de leçons avec en titre L'imparfait de l'indicatif. A l'imparfait, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient Attention : - Aux verbes en -ger : je mangeais, tu mangeais, il mangeait, ils mangeaient - Aux verbes en -cert : je lançais, tu lançais, il lançait, ils lançaient - Quand le radical du verbe se termine par i (comme oubli-er), il y a deux i aux 1ères et 2èmes personnes du pluriel.
MATHEMATIQUES	Exercices numéros 2 et 3 page 41 Si vous avez des difficultés, lisez la leçon page 40, ce sont des exercices que nous avons déjà vus. Si vous ne comprenez pas, envoyez moi un mail et je tenterai de vous expliquer.	Exercice numéro 4 page 50 + problèmes numéro 13/ 20/21 page 57 (présentation à respecter)
CALCUL MENTAL	exercice à l'oral 28 page 149	exercice à l'oral 29 page 149
HISTOIRE / SCIENCES/GEOGRAPHIE	Histoire : je vous laisse le corrigé de la feuille sur Charlemagne en pj A partir du texte sur Charlemagne que je mets en pj, faire un portrait de Charlemagne Pour vous aider : vous devez dans un premier paragraphe décrire à quoi ressemblait Charlemagne : son physique dans un deuxième paragraphe, décrire son caractère (conquérant, imposant....). Pour les élèves qui auraient trop de difficultés, faites un tableau avec deux colonnes (physique et caractère) et le remplir avec les informations données par le texte. Je peux éventuellement corriger ce travail si vous le souhaitez.	

	JEUDI 26/03	VENDREDI 27
FRANÇAIS	Faire les exercices de la feuille sur l'imparfait soit sur la feuille directement si vous avez une imprimante soit sur le cahier du jour.	Faire les exercices de la feuille sur l'imparfait soit sur la feuille directement si vous avez une imprimante soit sur le cahier du jour.
MATHEMATIQUES	Problème numéro 7 page 173 Exercices numéros 4/5 (et 6 facultatif) page 85	Problème numéro 37 page 175 Exercice numéros 5 / 3 page 123
CALCUL MENTAL	Exercice à l'oral numéro 38 page 149	exercice à l'oral numéro 40 page 149
HISTOIRE / SCIENCES/GEOGRAPHIE	Histoire : copier la trace écrite sur le cahier La dynastie des Carolingiens commence avec Pépin le Bref en 751. Quinze rois se sont succédés mais le plus connus est Charlemagne qui devient roi, puis empereur de 768 à 814. Charlemagne fait de nombreuses guerres et agrandit beaucoup son royaume. Il encourage le développement des arts et du savoir. Il ouvre une école dans son palais et des écoles religieuses. Comme son empire est trop grand, il nomme des comtes dans chaque région qui rendent la justice, reçoivent les impôts et s'occupe des armées. Ces comtes sont eux-mêmes surveillés par les missi dominici. A la mort de Louis le Pieux, son successeur, ses fils se partagent le royaume en trois parties ce qui affaiblit le pouvoir des rois. Les comtes choisissent alors un nouveau roi : Hugues Capet. C'est la fin de la dynastie des Carolingiens en 987.	